Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»
г. Губаха Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей предметников
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA586637486 1E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ВЫРАЖЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА, РАНЕЕ НЕ ПОЛУЧАВШИХ ОБРАЗОВАНИЕ

ПО ПРЕДМЕТУ «Окружающий социальный

мир» класс «Особый ребенок 8»

НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Квачегина Анна Михайловна

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных про-грамм начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

Среди взрослых людей с выраженными нарушениями интеллекта в умеренной и тяжёлой степени, проживающих в семьях, в стационарных организациях социального обслуживания (в психоневрологических интернатах) и в условиях сопровождаемого проживания имеются лица, которые по разным причинам раньше не получали общего образования. Вместе с тем, они, как и все граждане Российской Федерации имеют право на образование. Есть люди с нарушениями интеллекта, которые сами выражают желание научиться читать и писать, освоить счёт и другие элементы математики, научиться обращаться с деньгами, готовить и ухаживать за вещами, знать и уметь использовать окружающие объекты и явления природного происхождения, ориентироваться в социальном окружении, соблюдать общепринятые правила и т.д. Обучение позволит им приобрести жизненные компетенции необходимые для социализации и включения в жизнь общества.

Адаптированная программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной

программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), рассчитана для людей с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование. С учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также их индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету

«Окружающий социальный мир» в особом классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными ***задачами*** программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа, интернат", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения и обретения опыта у обучающихся формируются личная концепция своего я, через собственную деятельность происходит ощущение роста собственной значимости, постепенно формируется чувство ответственности за себя. Обучающиеся получают представления о семье, родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. В ходе освоения общепринятых правил повышается социальная компетенция обучающиеся, формируется умение принимать решение и уверенность в отношениях с другими. Получая представления о социальной жизни, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, в транспорте, дома и

др.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение учебного предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, фото, предметные и сюжетные картинки (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Планы местности и фотографии объектов (дом, двор, здание и территория интерната, квартала, карта города/поселка, где живут обучающиеся), карту России, мира, глобус. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, фотографии, презентации, фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у людей с инвалидностью доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты:

Представления о мире, созданном руками человека.

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.) о транспорте и т. д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в

общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель").
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах обучающегося.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина и др.

Представление о стране проживания — России.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

№ П/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы занятий	Формы контроля
1.	Квартира, дом, двор.	Узнавание (различение) частей дома, типов домов, мест общего пользования в доме. Узнавание (различение) помещений квартиры, Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса. Рассматривание внутреннего интерьера дома (квартиры) в иллюстрациях. Узнавание (различение) предметов мебели, посуды, часов, технических устройств. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в ЧС. Узнавание вредных насекомых, грызунов, живущих в доме.	Урок, дидактическая игра с раздаточным материалом, презентация по теме урока.	Текущий Тематический Итоговый

2.	Школа, интернат.	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессии людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы сего профессией. Знание (соблюдение правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений. Умение выражать свой интерес к другому человеку.	Урок, дидактическая игра с раздаточным материалом, презентация по теме урока	Текущий Тематический Итоговый
3.	Продукты питания.	Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению, требующих обработки	Урок, дидактическая игра с раздаточным материалом, презентация по теме урока.	Текущий Тематический Итоговый

		(приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению, требующих обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) и хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению, требующих обработки. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению или требующих обработки (приготовления) Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий. Знание правил хранения кондитерских изделий.		

4.	Предметы быта.	Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели Узнавание (различение) предметов посуды. Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря. Знание назначение кухонного инвентаря. Узнавание (различение) предметов интерьера. Знание назначения предметов интерьера.	Урок, дидактическая игра с раздаточным материалом, презентация по теме урока.	Текущий Тематический Итоговый
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	Узнавание свойств и видов бумаги. Узнавание предметов из бумаги. Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой. Знание свойств дерева, стекла, резины, металла, ткани, пластмассы. Соблюдение правил безопасности при работе.	Урок, дидактическая игра с раздаточным материалом, презентация по теме урока	Текущий. Тематический. Итоговый.
6.	Город.	Узнавание (различение) профессий. Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть,	Урок, дидактическая игра с раздаточным материалом, презентация по теме урока.	Текущий Тематический Итоговый

		тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра», светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		
7.	Транспорт.	Узнавание (различение) составных частей наземного, воздушного, водного, космического транспорта. Знание назначения транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта. Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом	Урок, дидактическая игра с раздаточным материалом, презентация по теме урока.	Текущий Тематический Итоговый

		(посадка в автобус, покупка билета и др.).		
8.	Традиции и обычаи.	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.	Урок, дидактическая игра с раздаточным материалом, презентация по теме урока.	Фронтальный контроль, текущий контроль.
9.	Страна.	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики. Узнавание президента РФ. Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание основных достопримечательностей столицы. Знание названий городов России. Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России. Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.	Урок, дидактическая игра с раздаточным материалом, презентация по теме урока.	Фронтальный контроль, текущий контроль.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Оборудование	Словарь	НРК
Школа						
1	Знание назначения помещений школы	1	Экскурсия			
2	Соблюдение правил поведения на территории школы	1				
3	Знание назначения зон класса	1				
4	Соблюдение распорядка школьного дня	1			Режим дня	
5	Знание имен детей в классе	1	Формирование умений узнавать педагогов, одноклассников, показывая их, соотнося с именем, узнавать их на фотографии			
6	Знание имен педагогов школы	1		Презентация, фото		

7	Способ проявления дружеских отношений (чувств)	1				
8	Выражение интереса к другому человеку	1				
9	Знание назначения школьных принадлежностей	1		Школьные принадлежности		
Дом						
10	Части дома (стена, крыша, окно)	1	Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.			
11	Типы домов.	1		Картинки	Одноэтажные, многоэтажны, каменные, деревянные.	
12	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	1	Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.			
13	Домашний адрес.	1				
14	Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства	1				
15	Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, отдых,	1				

	приготовление пищи и т. д.)					
16	Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.)	1				
17	Правила поведения во дворе	1				
18	Правила безопасного поведения дома и во дворе	1				
Предметы быта						
19	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.)	1	Узнавание и называние данных вещей. Различие между ними			
20	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение	1				
21	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник)	1	Знание назначения электроприборов			

22	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать)	1	Знание назначения предметов мебели			Мебельная фабрика г.Миасса
23	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож)	1	Знание назначение предметов посуды			
24	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи)	1	Знание назначения предметов интерьера			
25	Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа)	1			люстра, бра, настольная лампа	
26	Часы. Части (стрелки, циферблат)	1				
27	Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные)	1	Узнавание и называние данных вещей. Различие между ними		наручные, настенные, механические, электронные	
Город						

28	Навыки безопасного поведения на дороге	1	Различение тротуара и проезжей части, пользование разметкой «зебра», светофором, подземным переходом			
29	Правила поведения в общественных местах	1	Соблюдение правил поведения в общественных местах			
30	Город, в котором мы живем	1	Знание названия города, в котором мы живем			
31-32	Профессии	2	Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, строитель, повар, парикмахер, почтальон и другие).			

33-34	Назначение зданий	2	Различение: службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом			
Предметы и материалы, изготовленные человеком						
35	Виды бумаги - картон, альбомный лист.	1	Сведения о свойствах, видах бумаги.		Картон, ватман	
36	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь	1				
37	Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	1				
38	Предметы из стекла - окно, стакан	1	Сведения о свойствах стекла и правилами безопасности			

39	Предметы из резины - сапоги, игрушки	1	Сведения о свойствах резины, способах ухода за ней			
40	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки	1	Сведения о свойствах дерева	деревянные игрушки		
41	Инструменты при работе с деревом - пила, молоток	1	Сведения о правилах работы с деревом	пила, молоток	пила, молоток	
42	Предметы из металла – игла, кастрюля	1	Сведения о свойствах металла			
43	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	1	Сведения о свойствах ткани			
44	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)	1				
			Транспорт			
45	Наземный транспорт – машина, автобус	1	Знание назначения наземного транспорта	Картинки		Транспорт г.Миасса

46	Формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора	1				
47	Составные части транспортных средств	1	Умение узнавать транспорт, выделять составные части транспортных средств (кабина, колеса и пр.)			
48	Воздушный транспорт – самолёт, вертолет	1	Знание назначения воздушного транспорта			
49	Водный транспорт	1	Знание назначения водного транспорта			
50	Профессии людей работающих на транспорте.	1	Водитель, кондуктор		Водитель, кондуктор	
51	Общественный транспорт	1				
52	Правила поведения в Общественном транспорте.	1				

53	Специальный транспорт –пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина	1	Знание назначения специального транспорта			
54	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией	1				
Традиции, обычаи						
55	День Рождения (традиции празднования)	1	Знания о подготовке подарков, совместном чаепитии			
56	Представление о празднике: Новый год,	1	Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома,			
57	Представление о празднике: 23 февраля	1				
58	Представление о празднике: 8 марта	1				

59	Представление о празднике: Масленица	1	школы, участие в подготовке праздника			
60	Представление о празднике: Пасха	1				
Страна						
61	Государство, в котором мы живем	1	Знание названия государства, в котором мы живем			
62	Москва – столица нашей родины	1			Столица	
63	Герб РФ	1	Узнавание государственной символики			
64	Флаг РФ	1				
65	Гимн РФ	1				
66	Государственная символика.	1				
67	Президент	1	Знание президента		Президент	
68	Итоговое занятие	1				

Материально-техническое обеспечение предмета образовательной организации:

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются:

-компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование;

-натуральные объекты, муляжи, макеты;

-предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

-рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

-обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.